

## Conductas prosociales de escolares de educación primaria: influencia de los juegos cooperativos

### Prosocial behaviors of primary education schoolchildren: the influence of cooperative games

Rubén Navarro-Patón<sup>1</sup>, Joaquín Lago-Ballesteros<sup>1\*</sup> y Silvia Basanta-Camiño<sup>1</sup>

<sup>1</sup> *Facultade de Formación do Profesorado. Universidade de Santiago de Compostela (España).*

**Resumen:** El objetivo de este estudio consistió en analizar el efecto de una intervención constituida por juegos cooperativos sobre las conductas pro-sociales del alumnado de Educación Primaria. Los participantes fueron 52 escolares (10.32 ± .47 años) de Lugo (España). Se empleó un diseño cuasi-experimental pre-post test sin grupo control. Como instrumento de recogida de datos se utilizó la escala de Conductas apropiadas en educación física y el deporte (CAEFD). Los resultados indicaron efectos del programa de intervención sobre las Destrezas apropiadas a perder ( $p < .001$ ); sobre las Destrezas apropiadas a ganar ( $p = .045$ ); sobre las Destrezas de juego justo ( $p < .001$ ) y sobre la Habilidad Social ( $p = .002$ ). Los datos encontrados sugieren que la aplicación de unidades didácticas o programas basados en los juegos cooperativos podría incidir de manera positiva en las conductas pro-sociales de los escolares dentro de las clases de educación física.

**Palabras Clave:** Habilidad social, destrezas apropiadas, juegos cooperativos, educación física, educación primaria.

**Abstract:** The aim of this research was to analyze the influence of the application of a didactic unit based on cooperative games on prosocial behaviors of Primary Education students. The participants were 52 schoolchildren (mean age = 10.32 ± .47) from Lugo (Spain). A quasi-experimental pre-posttest design was used without a control group. The Appropriate Behaviors in Physical Education and Sports scale has been used as data collection instrument. Results indicated effects of the program on Appropriate skills to lose ( $p < .001$ ), Appropriate skills to win ( $p = .045$ ), Appropriate skills during the game ( $p < .001$ ) and Social skills ( $p = .002$ ). Data suggest that the application of didactic units or programs based on cooperative games could positively affect students' prosocial behaviors in physical education lessons.

**Key Words:** Social skills, appropriate skills, cooperative games, physical education, primary education.

## Introducción

Todos los seres humanos somos sociales por naturaleza y necesitamos de los demás para desarrollarnos de manera adecuada y favorable a lo largo de nuestras vidas (Centeno, 2011). Por ello, el estudio de las habilidades y conductas pro-sociales ha sido abordado desde ámbitos tan diversos como el sanitario, el social, el laboral y el educativo (Gil & León, 1998), siendo este último el fundamental para el aprendizaje y desarrollo de las mismas, y por tanto un campo de estudio con gran importancia y auge en la actualidad.

Para hacerse una idea de la importancia dentro del ámbito educativo, basta con remitir al *Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria* (B.O.E. nº 52), en el que no sólo se hace referencia a estas habilidades sociales en los objetivos generales de etapa, sino que se establece como competencia clave la competencia social y cívica, además de aparecer en los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables del área de educación física. Así, dentro del ámbito educativo, conseguir unas conductas pro-sociales adecuadas

en los niños, constituye uno de los objetivos prioritarios, ya que estas se aprenden y se van desarrollando a lo largo de toda la vida (Muñoz, Carreras & Braza, 2004).

La escuela es una de las instituciones fundamentales para la adquisición y el desarrollo de estas conductas pro-sociales por ser un contexto relevante, donde los niños y las niñas se relacionan con sus iguales, generándose y resolviéndose conflictos de manera continua (Martín, Monjas, García & Jiménez, 2011). Teniendo en cuenta las declaraciones anteriores, encontramos en el campo educativo una gran herramienta que permite el trabajo de estas habilidades y conductas en las diversas áreas académicas. Sin lugar a dudas, una de las más adaptadas por su carácter experimental y que fomenta el desarrollo de valores personales y sociales, es el área de educación física (Cecchini, Fernández, González & Arruza, 2008). Las actividades físicas, cuando son debidamente tratadas, pueden ser un vehículo para efectuar cambios en el desarrollo social y moral en niños y adolescentes (Cecchini, Montero & Peña, 2003). Por ello, dentro del área de educación física, están siendo empleadas diferentes metodologías como el aprendizaje cooperativo, apostando concretamente por el juego cooperativo (Gil-Madrona, Samalot-Rivera, Gutiérrez, Ródenas-Jiménez & Ródenas-Jiménez, 2014), debido a su in-

Dirección para correspondencia [Correspondence address]: Joaquín Lago-Ballesteros. Facultade de Formación do Profesorado. Avda. Ramón Ferreiro, s/n. 27001. Lugo (España). E-mail: [joaquin.lago@usc.es](mailto:joaquin.lago@usc.es)

fluencia directa en las conductas pro-sociales cuando se emplean en ellos estrategias consistentes en ayudar a los alumnos a ser responsables de su propio comportamiento, consiguiendo así incrementar su auto-determinación (Cervelló, Jiménez, del Villar, Ramos & Santos-Rosa, 2004). Para poder llevar a cabo este tipo de juegos en los centros educativos, debemos tener en cuenta el contexto del aula, así como las técnicas y la metodología que utilizaremos para trabajar con ellos para hacer las adaptaciones más convenientes (Navarro-Patón & Basanta-Camiño, 2015).

En cuanto a la evidencia científica en el ámbito de las habilidades o conductas pro-sociales, puede ser considerada escasa (Gutiérrez-Marín, 2014; Madrid, Prieto-Ayuso, Samalot-Rivera & Gil-Madrona, 2016; Navarro-Patón, Lago-Ballesteros & Basanta-Camiño, 2018a), pero muestra que el empleo del deporte y la educación física puede ser una de las herramientas para la promoción y desarrollo de las conductas pro-sociales de los niños y niñas (Hellison, 1995; Weiss & Smith, 1999; Escartí, Pascual & Gutiérrez, 2005), si tenemos en cuenta que es en torno a la edad de 10-13 años cuando se produce el mayor interés por las relaciones sociales (Brustad & Arruza, 2002) y que estas sufren un descenso a medida que los escolares aumentan en edad (Navarro-Patón et al., 2018a). En cuanto al género, la evidencia científica en este campo indica que las destrezas adecuadas a perder, las adecuadas a ganar, las destrezas adecuadas durante el juego, las destrezas de juego justo y las habilidades sociales reciben una puntuación más alta por parte del género femenino que del masculino (Navarro-Patón et al., 2018a).

En consecuencia y en base a las evidencias disponibles, creemos que no existen trabajos que hayan analizado específicamente los efectos de un programa basado en juegos cooperativos sobre las conductas pro-sociales dentro de las sesiones de educación física en educación primaria. Por ello, el objetivo del presente estudio fue analizar los efectos de la aplicación de una unidad didáctica de juegos cooperativos sobre las conductas pro-sociales evaluadas en el contexto de las clases de educación física.

La primera hipótesis planteada fue que los escolares con los que se lleva a cabo la experiencia con juegos cooperativos mostrarán puntuaciones mayores en las diferentes dimensiones tras el período de intervención. En cuanto a la segunda hipótesis, se cree que las niñas mostrarán una mejor evolución de las conductas adecuadas que los niños.

## Material y método

### Diseño

Para la realización de este tipo de investigación cuasi-experimental, se aplicó un diseño antes-después (o pre-post) de un solo grupo.

### Participantes

La selección de la muestra para la investigación fue de tipo no probabilístico y por conveniencia, según los sujetos a los que se tuvo acceso. En el estudio participaron 52 escolares de Educación Primaria, de los cuales 26 (50%) eran niños y 26 (50%) niñas,  $M_{edad} = 10.32$ ,  $DE = .47$ , escolarizados en un CEIP de Lugo (Galicia, España).

### Instrumento

El instrumento empleado fue la Escala de conductas adecuadas en educación física y en el deporte (CAEFD) (Gutiérrez-Marín, Gil-Madrona, Prieto-Ayuso & Díaz-Suárez, 2017). Consta de 32 elementos precedidos por el enunciado “Durante la clase de educación física ...”. Los ítems son del tipo escala de Likert 1-5 (donde 1 significa “totalmente en desacuerdo”; 2 “algo en desacuerdo”; 3 es igual a “neutral”; 4 significa “algo de acuerdo”; y 5, “totalmente de acuerdo”). La escala consta de los siguientes cinco factores: Destrezas apropiadas a perder (DEP) (por ejemplo: “¿Felicitas al ganador al perder un partido o un juego?”), Destrezas apropiadas a ganar (DAG) (“¿Evitas criticar al que perdió o a los que perdieron?”), destrezas apropiadas durante el juego (DADJ) (“¿Sigues las reglas del juego en todo momento?”), Destrezas de juego justo (DJJ) (“¿Respetas la decisión de algún compañero o maestro que asume la posición de árbitro oficial?”) y Habilidad social (HS) (“¿Escuchas cuando alguien te habla?”).

Además, se empleó una unidad didáctica basada en juegos cooperativos utilizada en otras investigaciones (Navarro-Patón, Basanta-Camiño & Abelairas-Gómez, 2017; Navarro-Patón, Rego & García, 2018b; Navarro-Patón, Rodríguez-Fernández & Cons-Ferreiro, 2018c), siguiendo las pautas de Navarro-Patón y Basanta-Camiño (2015) con la siguiente estructura de sesión: fase de información, etapa de animación, fase de logro de objetivos, fase de vuelta a la calma y reflexión final.

### Procedimiento

Para llevar a cabo el estudio, en primer lugar, se solicitó la colaboración de la dirección del centro, a la que se le proporcionó información detallada sobre la investigación. Asimismo, se solicitó permiso a los padres, madres y/o tutores/as legales. Solo los escolares con el consentimiento informado firmado por sus responsables legales participaron en el estudio.

El instrumento fue aplicado por los investigadores durante una sesión de educación física. El maestro responsable no estuvo presente durante la respuesta al cuestionario por parte de los estudiantes para evitar la interferencia en las respuestas. Para comenzar el procedimiento, se proporcionó una breve explicación inicial del cuestionario y se resolvieron las dudas

existentes. Para cumplimentarlo se les dejó un tiempo de 30 minutos.

Posteriormente, se diseñó una unidad didáctica de 6 sesiones basada en juegos cooperativos utilizada en otros estudios (Navarro-Patón, et al., 2017, 2018b 2018c), y al terminar la unidad didáctica se volvió a pasar el mismo cuestionario y en las mismas condiciones, con el fin de recopilar los datos una vez que se hubo completado la intervención.

### Análisis estadístico

Para empezar, se calcularon los valores descriptivos (media y desviación estándar) de las variables incluidas en el estudio, así como las correlaciones bivariadas mediante el coeficiente de correlación de Spearman. Posteriormente, se analizó la fiabilidad del cuestionario de manera global utilizando

el coeficiente alfa de Cronbach. Las pruebas de normalidad (Shapiro-Wilk) revelaron una distribución normal, utilizando pruebas paramétricas (prueba *t* para muestras relacionadas) para la comparación de manera global y por género y las dimensiones del cuestionario antes-después. Los análisis fueron realizados mediante el software IBM SPSS Statistics v. 20.0. con una confianza del 95%.

### Resultados

#### Análisis descriptivo, de fiabilidad y correlaciones bivariadas

En la Tabla 1 se muestran los estadísticos descriptivos de las variables utilizadas y su correlación. El análisis de fiabilidad global mostró valores adecuados ( $\alpha=.842$ ).

Tabla 1. Medias, desviaciones estándar y correlaciones bivariadas entre las dimensiones estudiadas del CAEFD.

Dimensiones	M	DE	DEP	DAG	DADJ	DJJ	HS
Destrezas apropiadas a perder (DEP)	3.73	.62	1	.642**	.392**	.373**	.435**
Destrezas apropiadas a ganar (DAG)	4.07	.50	-	1	.415**	.463**	.499**
Destrezas apropiadas durante el juego (DADJ)	4.22	.43	-	-	1	.407**	.420**
Destrezas de juego justo (DJJ)	4.13	.46	-	-	-	1	.686**
Habilidad social (HS)	4.17	.39	-	-	-	-	1

#### Análisis de la varianza respecto a la edad

La Tabla 2 muestra las medias y desviaciones estándar de las variables CAEFD recopiladas en cuestionarios, globalmente y por género. Los resultados muestran que los participantes

en este estudio, atendiendo a la globalidad, con respecto a las habilidades apropiadas para perder, experimentan una puntuación significativamente mayor después de participar en la unidad educativa de juegos cooperativos [ $t(48)$ ,  $p < .001$ ,  $r = .54$ ].

Tabla 2. Datos descriptivos de las variables analizadas del CAEFD. Media, Desviación estándar, global y en función del género.

Variable	Momento	Global (n=49)		Niños (n=23)		Niñas (n=26)	
		M	DE	M	DE	M	DE
DEP	Pre	3.73	.62	3.82	.64	3.66	.61
	Post	4.10	.65	4.10	.58	4.10	.72
DAG	Pre	4.07	.50	4.04	.37	4.10	.59
	Post	4.22	.50	4.11	.52	4.32	.46
DADJ	Pre	4.22	.43	4.26	.30	4.19	.53
	Post	4.36	.46	4.33	.44	4.38	.49
DJJ	Pre	4.13	.46	4.17	.47	4.10	.46
	Post	4.37	.44	4.31	.39	4.42	.49
HS	Pre	4.17	.39	4.16	.39	4.18	.41
	Post	4.31	.44	4.29	.43	4.33	.46

Nota: M=Media; DE=Desviación estándar; DEP=Destrezas apropiadas a perder; DAG=Destrezas apropiadas a ganar; DADJ=Destrezas apropiadas durante el juego; DJJ=Destrezas de juego justo; HS=Habilidad social

Con respecto a las habilidades apropiadas a ganar, las puntuaciones experimentan un aumento después de la intervención, alcanzando diferencias estadísticamente significativas [ $t(48)$ ,  $p = .045$ ,  $r = .28$ ].

Si comparamos las habilidades de juego justo antes y después de la aplicación de la unidad didáctica de juegos cooperativos, observamos que las puntuaciones aumentan significativamente después de la intervención [ $t(48)$ ,  $p < .001$ ,  $r = .49$ ], así como las habilidades sociales [ $t(48)$ ,  $p = .002$ ,  $r = .42$ ].

En cuanto a las habilidades apropiadas durante el juego, aunque las puntuaciones después de la intervención aumentan, no alcanzan significación estadística ( $p = .064$ ).

En cuanto al análisis según la variable género, comparando el post-test, se han encontrado diferencias estadísticamente significativas en el grupo de los niños, otorgando una puntuación mayor en las destrezas adecuadas a perder [ $t(22)$ ,  $p = .020$ ,  $r = .47$ ], mientras que en las niñas existen diferencias estadísticamente significativas en todas las variables: a saber, habilidades apropiadas a perder [ $t(25)$ ,  $p = .001$ ,  $r = .60$ ], habilidades apropiadas a ganar [ $t(25)$ ,  $p = .040$ ,  $r = .42$ ], habilidades de juego justo [ $t(25)$ ,  $p < .001$ ,  $r = .70$ ] y habilidades sociales [ $t(25)$ ,  $p = .019$ ,  $r = .45$ ].

## Discusión

El objetivo del presente trabajo fue analizar los efectos de una unidad didáctica en las clases de educación física basada en juegos cooperativos sobre las conductas pro-sociales en escolares de educación primaria. Los resultados obtenidos en esta investigación indican que los escolares que participan en este estudio tienen conductas adecuadas en las clases de educación física, con una menor puntuación en las destrezas apropiadas a perder, si tomamos los resultados de forma global, teniendo en cuenta toda la muestra. Esto puede estar, en parte, determinado por las normas de conducta que el maestro delimita dentro de sus clases de educación física (Gutiérrez-Marín, 2014), o porque dentro de las programaciones didácticas existen tanto objetivos como contenidos actitudinales (García, 2011) que el alumnado incorpora inconscientemente en la propia práctica (Cepero, García & López, 2013).

Una vez aplicada la experiencia en forma de unidad didáctica, se observa un aumento global en todas las dimensiones estudiadas excepto en las destrezas adecuadas durante el juego, cuya puntuación aumenta, pero no de manera significativa. Los datos obtenidos apoyan la idea de que el desarrollo de la unidad didáctica de juegos cooperativos ha producido mejoras sustanciales en las conductas pro-sociales en el grupo, por ello sería interesante aplicar programas de actividad física como los realizados por Bruner, Boardley y Côté (2014), a través de los cuales se redujo significativamente la búsqueda de la victoria y se incrementaron las habilidades apropiadas durante el juego (como el respeto de las normas), las destrezas

de juego justo (como control de la conducta) y las habilidades sociales (como disculparse, aceptar las disculpas y animar al contrario). Por los resultados obtenidos, debemos aceptar la primera hipótesis del trabajo.

En cuanto a la comparación intra-grupo en función de género, se observa un aumento mayor con diferencias estadísticamente significativas, en las puntuaciones alcanzadas en las niñas en cuatro de las cinco variables estudiadas, mientras que en los niños solo en una. Diferencia notable tanto antes como después de la intervención, como ocurre en el estudio de Navarro-Patón y colaboradores (2018a). Esto podría estar relacionado con el nivel de madurez del alumnado, con el nivel de mayor competitividad en los niños que en las niñas o el nivel de adquisición de estas habilidades sociales (Jodra, Domínguez & Maté-Muñoz, 2017). Pese a que no se encontraron diferencias estadísticamente significativas, podemos ver diferencias notables en las destrezas apropiadas a ganar. Por los resultados obtenidos, debemos aceptar la segunda hipótesis del trabajo.

Para esto, como futuras líneas de investigación, se debe profundizar en las razones de este tipo de comportamiento y conocer las causas para poder intervenir en ellas. Estos modelos de comportamiento pueden transferirse a otras etapas y esferas de la vida, lo que puede ser un medio para satisfacer las necesidades de exploración de contexto, transgresión de normas o estimulación en la edad adulta.

Para finalizar, debemos indicar que la interpretación o intento de extrapolación de los resultados de este estudio debe ser realizado con cautela ya que en su diseño nos encontramos con algunas limitaciones, como por ejemplo la ausencia de un grupo control equivalente, lo que incrementa el riesgo de que las relaciones observadas entre variables puedan ser espurias. Además, tanto el tamaño reducido de la muestra como el proceso intencional no aleatorizado para su selección, condicionan la generalización de los resultados obtenidos.

## Conclusiones

Cumpliendo con los objetivos propuestos en el estudio, se evaluaron los comportamientos apropiados en educación física de educación primaria. Los resultados mostraron la existencia de una puntuación alta en todas las dimensiones estudiadas, aunque fueron más altas después de la aplicación de las sesiones de juegos cooperativos y mayores en las niñas que en los niños, por lo que el aporte fundamental que se desprende de esta investigación ha sido la comprobación de la influencia positiva que produce sobre las conductas pro-sociales la utilización de metodologías participativas y que favorecen y desarrollan la responsabilidad del propio alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Teniendo en cuenta estos resultados, podemos confirmar que las conductas o destrezas adecuadas aumentan después

de la aplicación de una unidad de enseñanza de juegos cooperativos.

Por ello, podemos concluir que la unidad didáctica basada en los juegos cooperativos en las clases de educación física

provocó mejoras significativas en las dimensiones de las conductas pro-sociales, obteniéndose unas puntuaciones superiores en las niñas sobre los niños.

## Referencias

1. Bruner, M. W., Boardley, I. D. & Côté, J. (2014). Social identity and prosocial and antisocial behavior in youth sport. *Psychology of Sport and Exercise*, 15(1), 56-64.
2. Brustad, R. & Arruza, J.A. (2002). Práctica deportiva y desarrollo social en jóvenes deportistas. En J.A. Arruza (Ed.), *Nuevas perspectivas acerca del deporte educativo* (pp. 25-41). Bilbao: Universidad del País Vasco.
3. Cecchini, J. A., Fernández, J., González, C. & Arruza, J.A. (2008). Repercusiones del programa Delfos de educación en valores a través del deporte en jóvenes escolares. *Revista de Educación*, 346, 167-186.
4. Cecchini, J.A., Montero, J. & Peña, J.V. (2003). Repercusiones del Programa de Intervención para Desarrollar la Responsabilidad Personal y Social de Hellison sobre los comportamientos de fair-play y el auto-control. *Psicothema*, 15(4), 631-637.
5. Centeno, C. (2011). *Las habilidades sociales: elementos clave en nuestras relaciones con el mundo*. Jaén: Formación Alcalá.
6. Cepero, M., García, A., & López, M. (2013). Diseño de un programa de intervención bilingüe para el área de educación física basado en la competencia digital. *Portalinguorum*, 19, 257-273.
7. Cervelló, E.M., Jiménez, R., del Villar, F., Ramos, L. & Santos-Rosa F. J. (2004). Goal orientations, motivational climate, equality and discipline of Spanish physical education students. *Perceptual and Motor Skills*, 99, 271-283.
8. García, J.A. (2011). *Transmisión y adquisición de valores y actitudes a través del bloque de contenidos de juegos y actividades deportivas en el alumnado de tercer ciclo de Educación Primaria de la Comarca de los Vélez (Almería)*. Tesis Doctoral: Universidad de Granada.
9. Escartí, A., Pascual, C. & Gutiérrez, M. (2005). *Responsabilidad personal y social a través de la educación física y el deporte*. Barcelona: Editorial Grao.
10. Gil, F. & León, J.M. (1998). *Habilidades sociales. Teoría, investigación e intervención*. Madrid: Síntesis.
11. Gil-Madrona, P., Samalot-Rivera, A., Gutiérrez, E.C., Ródenas-Jiménez, J. & Ródenas-Jiménez, M.L. (2014). Improving Social Skills through Physical Education in Elementary 4th Year. *American Journal of Sports Science and Medicine*, 2(6), 5-8.
12. Gutiérrez-Marín, E. (2014). *Validez y fiabilidad del «cuestionario sobre conducta apropiada en la educación física y el deporte»*. Universidad de Valencia: Trabajo Final de Máster.
13. Gutiérrez-Marín, E., Gil-Madrona, P., Prieto-Ayuso, A. & Díaz-Suárez, A. (2017). Conductas apropiadas en Educación Física y el deporte en la escuela y validación de la escala. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 17(2), 99-110.
14. Hellison, D. (1995). *Teaching responsibility through physical activity*. Champaign: Human Kinetics.
15. Jodra, P., Domínguez, R. & Maté-Muñoz, J.L. (2017). Incidencia de la práctica deportiva en la conducta disruptiva de niños y adolescentes. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 19(2-3), 193-206.
16. Madrid, P.D., Prieto-Ayuso, A., Samalot-Rivera, A. & Gil-Madrona, P. (2016). Evaluación de una propuesta extraescolar de conductas apropiadas en educación física y deportiva. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación*, 30, 36-42.
17. Martín, L.J., Monjas, M.I., García, F.J. & Jiménez, I. (2011). Rechazo entre iguales y comportamiento social en el aula percibido por el profesor. En J.M. Román, M.A. Carbonero & J.D. Valdivieso (Comps.). *Educación, aprendizaje y desarrollo en una sociedad multicultural* (pp. 4803-17). Madrid: Asociación Nacional de Psicología y Educación.
18. Muñoz, J.M., Carreras, M.R. & Braza, P. (2004). Aproximación al estudio de las actitudes y estrategias de pensamiento social y su relación con los comportamientos disruptivos en el aula en la educación secundaria. *Anales de Psicología*, 20, 81-91.
19. Navarro-Patón, R. & Basanta-Camiño, S. (2015). Juegos y actividades cooperativas para educación física, deporte escolar y campamentos juveniles. En V. Arufe (Ed.), *Actas del V congreso mundial del deporte escolar, educación física y psicomotricidad*. Sportis: A Coruña
20. Navarro-Patón, R., Basanta-Camiño, S., & Abelairas-Gómez, C. (2017). Los juegos cooperativos: incidencia en la motivación, necesidades psicológicas básicas y disfrute en Educación Primaria. *Sportis Scientific Technical Journal*, 11(3), 589-604.
21. Navarro-Patón, R., Lago-Ballesteros, J. & Basanta-Camiño, S. (2018a). Conductas prosociales: un estudio descriptivo en clases de Educación Física en Primaria. En V. Arufe (Ed.), *Actas del 14º Congreso Internacional de Ciencias del Deporte y la Salud*. Universidad de Vigo: Pontevedra.
22. Navarro-Patón, R., Rego, B. & García, M. (2018b). Incidencia de los juegos cooperativos en el autoconcepto físico de escolares de educación primaria. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 34, 14-18.
23. Navarro-Patón, R., Rodríguez-Fernández, J.E. & Cons-Ferreiro, M. (2018c). Evaluación de la incidencia de una unidad didáctica de juegos cooperativos en las necesidades psicológicas básicas en alumnado de educación primaria. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 53, 36-54.
24. Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria (B.O.E. nº 52, 28 de febrero de 2014).
25. Weiss, M.R. & Smith, A.L. (1999). Quality of youth sport friendships: Measurement development and validation. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 21, 145-166.